

引用格式: 陈雁, 潘红. 上海市高校生命教育现状、问题及对策 [J]. 华人生死学, 2025, (1): 120-130.



上海市高校生命教育现状、问题及对策

——基于上海 44 所高校调查研究

陈雁, 潘红

摘要: 生命教育作为高等教育重要组成部分, 对于培养学生世界观、人生观、价值观和生命观具有重要意义。近年来, 随着社会发展和教育理念更新, 生命教育逐渐受到重视。本项目组向上海市 69 所本科和专科院校发放调研问卷, 旨在通过问卷调查和数据分析, 全面了解上海高校生命教育的现状, 共收到有效问卷 44 份。经调研发现上海高校生命教育整体存在资源欠缺、教学形式单一等问题。尽管部分高校已开设相关课程并开展实践活动, 但仍需在政策支持、师资培养、课程建设等方面加强投入。本文基于调研结果, 提出了完善生命教育体系、加强师资队伍建设和创新教学方式等建议, 以期为推进上海高校生命教育发展提供参考。

责任编辑: 雷蕾

收稿日期: 2025-02-18

接受日期: 2025-02-24

发布日期: 2025-06-30

关键词: 生命教育, 上海高校, 现状调研, 改革策略

中图分类号: G412 文献标志码: A 文章编号: 2957-370X (2025) 01-0120-11

一、学校生命教育政策导引

北京师范大学教授顾明远在接受新华网采访时讲到: “教育是传承文化、创造知识、培养人才的社会活动, 是人类生存发展、超越自我的重要途径。教育的本质, 从宏观上讲是为了传承文化和培养人才, 从个人角度来看是提高生命的质量和价值。从 2000 年开始, 我国在学校开展的生命教育逐渐丰富并愈发被重视。2004 年中共中央、国务院出台了《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》, 将生命教育作为未成年人思想道德建设的新方向。2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年) 》中明确地指出, 要重视 “安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育”, “使学生成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人”。2016 年《中国学生发展核心素养》中 “健康生活” 这一教育价值维度里纳入了 “珍爱生命” 这一目标, 各省市纷纷出台了相应的生命教育实施指导方案和计划纲要, 全国多所学校开始开展各式各样的生命教育。

2019 年中共中央、国务院发布《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》进一步强调要加强生命教育, 培养学生珍爱生命、尊重自然、关爱他人、积极向上的生命。2020 年 12 月 9



日,教育部在“关于政协十三届全国委员会第三次会议第1275号提案答复的函”中提出,“将生死教育纳入思想品德教学、心理健康教育、思想政治理论课教学。”2021年在《关于加强学生心理健康管理工作的通知》中提出高校要安排多种形式的生命教育,“大力培育学生积极心理品质”、“切实培养学生珍视生命、热爱生活的心理品质”,并且明确提出中小学要“注重安排形式多样的生命教育、挫折教育等”。生命教育再次被列入重要议程。2023年教育部等十七部门印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》,强调学校心理健康工作要培育学生“热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质”。这体现了国家对生命教育的重视,生命教育作为教育改革与发展重要内容需要在各级教育中落实,尤其是在高校中深入开展。

二、上海地区高校生命教育现状分析

本项目组向上海市69所本科和专科院校发放调研问题,旨在通过问卷调查和数据分析,全面了解上海高校生命教育的现状,包括课程设置、师资力量、教学内容、教学方式、教学资源、学生社团、校外实践等方面情况。通过识别存在的问题和挑战,为制定针对性的改进措施提供依据,从而推动上海高校生命教育健康发展。共收到有效问卷44份,根据调研结果,我们发现当前上海高校生命教育开展情况如下:

(一) 课程开设和课程内容

1. 课程开设情况

在课程设置方面,仅9所高校开设了面向本科生生命教育课程,且都为选修课程,课程名称包括了复旦大学《生命进化论》《生命科学史》、同济大学《生命的省思》、上海海关学院《大学生生命教育》、上海师范大学《生命与道德教育》、上海视觉艺术学院《生命认知与成长》、上海杉达学院《生命美育》、上海兴伟学院《爱的语言》、上海工程技术大学《影视鉴赏—电影中的心理学》、上海中医药大学《伦理学》等课程。

2. 课程内容情况

开设生命教育课程的高校,其生命教育的内容,包括人生成长取向、生命安全、生死学和德育等方面,超过30%的开课高校以人生成长取向为主要取向。在开设生命教育课程之外,62.79%的高校开展了融入式生命教育,在大学生心理健康课程中融入为主要方式,采用这种融入方式的包括华东政法大学、上海应用技术大学、上海对外经贸大学、上海第二工业大学、上海视觉艺术学院等,其中上海视觉艺术学院还在《思想道德与法治》课中融入生命教育、上海理工大学在《大学生安全教育》中融入生命教育,这种方式可以降低课程开设的难度,但也可能导致生命教育的内容不够系统化和深入。

(二) 实践活动开展情况

各高校还开展了团体辅导、生命教育讲座、生命研习活动、生命桌游、医学生生命教育、医学伦



表1 开设生命课程内容

课程内容 学校占比	
人生成长取向	30%
生命安全取向	10%
生死学取向	10%
德育取向	5%
人生成长取向、生死学向	10%
人生成长取向、德育取向	10%
不重视	30%

理教育等其他类型的生命教育活动。其中13.33%的高校开展了“团体辅导”，其他形式教育活动占比均较低，表明生命教育多样性和创新性不足。

从2020年起、在上海市教委德育处立项支持、上海学生心理健康教育发展中心管理指导下，上海高校探索运用多种方式开展生命教育实践活动。东华大学作为项目承办单位，先后组织开办上海市高校生命教育实践研讨会、生命教育的“5W”共学共创工作坊、生命教育体验式教学专题培训等，设计开发了“向生命发问”自主探索小程序，聚焦生命成长“真问题”，开拓实践育人新路径。学校以实践活动为育人抓手，着力挖掘学生处学生理论宣讲团、团委暑期社会实践项目、专业教学实践活动三个结合点，打通了高校生命教育通往思想高地、实践沃土与专业前沿的三条关键路径，实现与服装学院艺术疗愈专业团队的结合、与上海市精神卫生中心的结合，协同合作、创新生命教育实践育人新方式。

表2 其他类型的生命教育

其他类型的生命教育	学校占比
团体辅导	13.3%
生命研习活动,生命桌游团体活动	6.7%
医学生专业生命教育	6.7%
医学伦理教育	6.7%
思想教育活动	6.7%
相关讲座、团辅等	6.7%
心理健康教育	6.6%
活动讲座	6.6%

2024年，东华大学向上海高校征集生命教育实践活动工作案例，共收到来自21所高校案例38份，作者为来自各高校学工干部、心理教师和辅导员，呈现了近年来上海高校在生命教育领域开展的丰富实践活动。

从实践活动主题来看，各高校选题范围比较广泛，很多案例具有一定综合性，对学生的影响也是多方面的。根据案例聚焦主要方向，可划分为思想引领、情感浸润、艺术熏陶和实践体悟四种类型。



思想引领类实践活动共有9个案例,主要是在活动过程中向同学们传递积极向上的生命观,例如采用对话访谈、主题班会等形式;情感浸润类实践活动共有6个案例,旨在通过深入内心、碰触心灵的深度情感体验活动回应同学们的生命困惑,例如采用小型团体辅导活动、自助式的小程序体验等形式;艺术熏陶类实践活动共有9个案例,主要是借助多样化的艺术途径来促进大学生对于生命主题的探索,例如采用绘画、拼贴、诗歌、音乐等形式;实践体悟类实践活动共有14个案例,采用社会实践项目、公益志愿活动、园艺劳作活动等形式,通过引导学生在真实的劳动或社会实践中体会和感悟生命。

表3 校外生命教育活动场所

校外生命教育活动场所 学校占比	
烈士陵园	60%
烈士陵园、墓园	50%
烈士陵园、医院	10%
中小学宣讲	5%
其他	15%

(三) 教师队伍和条件保障

在开展高校校外实践活动方面,有60.00%的高校在“烈士陵园”开展活动,15.00%的高校未明确活动场所,活动场所较为单一,需要拓展更多场所。46.67%的高校活动频次为“平均每学期一次”,33.33%的高校为“平均每学年一次”,校外活动频次较低,表明生命教育的实践和推广力度不足。

在师资力量方面,从事生命教育教学教师来源多样化,包括思政课教师、心理咨询中心教师、辅导员、专业教师等但以心理咨询中心为主,主要依靠心理咨询中心教师的占到25.8%。32.6%的教师专业背景也为“心理学”,表明生命教育需要更多跨学科的支持。从事生命教育的53.49%的教师年龄在“40-49岁”,27.91%的教师年龄在“30-39岁”,教师年龄结构以中年为主,但需要吸引更多年轻教师加入。53.49%的教师拥有“硕士”学位,34.88%的教师拥有“博士学位”,教师学历水平较高,生命教育师资队伍具备较强的学术背景。51.16%的教师职称为“讲师(中级)”,30.23%的教师职称为“副教授”,教师职称以中级为主,表明生命教育师资队伍的职业发展和职称发展还需要更大加强。超过55.81%的教师未参加过相关培训,培训参与率较低,表明生命教育师资培训体系需要进一步完善。

调查显示大多数高校缺乏专门生命教育教研室或研究所和生命教育专职教师。表明生命教育在高校中缺乏专门的研究和教学支持机构。这可能导致生命教育的课程开发、师资培训和学术研究缺乏系统性和持续性。

仅五所高校成立了生命教育主题学生社团,社团活动频次多为两周一次。仅有少数高校有校外实践活动,活动场所主要包括烈士陵园等。学生社团普及率较低,表明生命教育在学生群体中的影响力



表4 从事生命教育教师来源

从事生命教育的教师来源	学校占比
心理咨询中心教师	25.8%
思政课教师	25.8%
心理咨询中心教师、辅导员教师、专业课教师	22.6%
思政课教师、心理咨询中心教师、辅导员教师	12.9%
心理咨询中心教师、辅导员教师	9.7%
心理咨询中心教师、辅导员教师、专业课教师	6.5%
思政课教师、心理咨询中心教师	6.5%
思政课教、心理咨询中心教师、生涯课程教师	3.2%

和参与度有限。学生社团是推广生命教育的重要途径之一,其缺乏可能限制了生命教育的传播和实践,这在一定程度上制约了生命教育的系统化发展。

表5 学生社团活动频次

学生社团活动频次	学校占比
两周一次	21.4%
每周一次	7.2%
每月一次	7.1%
其他	50%
无	14.3%

三、上海高校生命教育存在的问题

通过对调研数据深入分析,我们发现上海高校生命教育面临以下三方面挑战:

(一) 学校重视程度和政策保障不足是制约生命教育发展的主要因素

调查显示,46.5%高校对生命教育的重视程度为“一般”,另有9.3%的高校表示“非常不重视”,14%高校面临“师资力量不够”的问题。学校对生命教育重视不够,缺乏政策保障,师资力量不足,直接影响了生命教育的资源投入和课程建设的质量,需要综合施策解决。

表6 学校对生命教育重视程度

对生命教育的重视程度	学校占比
非常重视	9.30%
比较重视	25.60%
一般重视	46.50%
非常不重视	9.30%
不重视	9.30%



(二) 师资队伍明显不足是制约上海高校生命教育发展的关键因素

26.32%的高校未提供教师数量信息, 15.79%的高校有2位生命教育方向教师, 10.53%的高校有1位生命教育教师。18.60%的教师提出需要“专业培训、专家指导、课程资源、经费支持、工作量与课时费、正式的教研室”等多方面支持。生命教育师资力量普遍不足、师资队伍建设亟待加强、同相关教师普遍缺乏专业培训, 这不仅影响了教学质量, 也制约了课程的持续发展。此外, 教师职业发展前景模糊、教学能力不足等问题也较为突出, 进一步加剧了师资困境。

表7 开展生命教育面临的主要问题

开展生命教育面临的主要问题	学校占比
师资力量不足	14%
学校不重视	9.3%
师资力量不够	7%
教学形式单一	4.7%
师资力量不够、教学形式单一	4.7%
师资队伍不稳定、师资力量不够、教学形式单一	4.7%
师资队伍不稳定	2.3%
教师能力不足、教学形式单一	2.3%
学校不重视、师资队伍不稳定、教师能力不足、教学形式单一	2.3%
学校不重视, 政策保障不足	2.3%
其他	2.3%

(三) 教学资源 and 教材缺乏制约上海高校生命教育发展的重要因素

在参加调研的高校中只有复旦大学、同济大学和上海师范大学有生命教育校本教材, 大多数高校教学资源与支持方面十分缺乏, 教学资源不足。这些问题导致生命教育缺系统性和长远发展的潜力。

表8 开展生命教育需要的支持

开展生命教育需要的支持	学校占比
专业培训与专家指导、课程资源与经费支持	9.3%
专业培训与专家指导、课程资源	9.3%
专业培训与课程资源、经费支持、工作量与课时费	4.7%
经费支持、有时间和精力	2.3%
专家指导	2.3%
专业培训	2.3%
专业培训与经费支持	2.3%
不清楚本问卷生命教育的范围指什么	2.3%



四、推进上海高校生命教育发展的建议

(一) 加强顶层规划设计,制定高校生命教育指导纲要

随着社会各界对生命教育重视程度不断提高,高校生命教育逐渐成为教育领域关注的热点话题,上海作为我国高等教育重镇,其高校生命教育发展状况具有重要示范和引领作用。但是上海市自2000年以来仅出台过两份关于加强生命教育的文件,其中一份是2005年上海市教委德育处颁布的《上海市中小学生生命教育指导纲要(试行)》,提出对中小学生进行生命与健康、生命与安全、生命与成长、生命与价值、生命与关怀的教育,培养学生尊重生命、爱惜生命的态度,主张在学科教育中渗透生命教育。直到2020年《上海市教育委员会关于加强上海学校心理健康教育的意见》,强调学校心理健康教育要“培养学生珍视生命的意识以及调控情绪、应对挫折、适应环境的能力”,才正式提出要加强高校生命教育。为此加强上海高校生命教育,首先要构建制度化顶层设计框架。

1. 政策理论依据

以马克思主义人的全面发展理论为指导,强调教育应回归学生的生命体验,使价值观教育从“外在于人”的规范转化为“内在于心”的信念。习近平总书记指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。结合国家教育现代化战略和《上海市教育改革与发展“十四五”规划》,确保政策与国家及地方教育目标相衔接。

2. 制度设计路径

健全组织机构,加强课程建设与资源保障。高校应设立专门的生命教育教研室,为课程实施提供组织保障。具体措施包括:强化资源建设,丰富教学内容和形式;统筹生命教育领域专家,开发科学、系统的教材与教案,并鼓励结合本校特色编写校本教材。加大科研支持,增加生命教育课程建设的科研经费投入,推动相关教学研究,确保课程的科学性和有效性。

分层政策体系,包括市级和校级两个层面,在市级层面,制定《上海市高校生命教育发展纲要》,明确目标、原则、实施路径与评估标准;在高校层面,形成校本化实施方案,结合学科特色(如医学院校侧重安宁疗护,综合性大学侧重生命教育等);在跨部门协同机制方面,建立教育、卫生、民政等多部门联动的生命教育联席会议制度,确保政策落地。

(二) 加强师资建设,建设专业化、专家化的师资队伍

高校生命教育质量关键在于教师,高校要引进和培养专业教师,增加生命教育师资力量,提升生命教育师资水平。

1. 专家引领:构建“高校生命教育师资发展共同体”

成立上海市高校生命教育专家委员会,整合生死学、心理学、伦理学、德育等领域专家资源,一方面实时指导各校顺利开展并开好生命教育课程;另一方面促进生命教育教师成长。推行“双导师



制”(学术导师+实践导师),提升教师的理论素养与实践能力。开展教师协同教研:成立“生命教育教学创新联盟”,跨校共建案例库与教学资源。

2. 职业发展支持:建立教师成长的长效机制

推行“教学行动研究”,鼓励教师基于数据优化课程。建立分层培训体系,包括以下三个方面:基础培训(新教师),包括生命教育通识课程、教学技能工作坊;进阶培训(骨干教师),包括专题研修(如哀伤辅导、危机干预);高阶培训(专家型教师),包括国内外访学、学术交流等。在激励机制方面将生命教育纳入教师职称评审的教学成果认定范畴,提高教师积极性。

3. 数字化协作:打造“智慧教研”生态建设

上海高校生命教育教师研修平台,搭建交流学习平台;整合MOOC、案例库、教学视频等资源,实现优质资源互通,优秀教学成果的共享。

(三) 构建系统化、模块化的生命教育课程体系

1. 理论依据

根据何仁富教授观点,生命教育是一个宏大的命题,内涵丰富、内容广泛,包含自然生命、社会生命、精神生命、死亡教育等四个层次。通过开展生命教育,帮助个体尤其是青少年,超越生命的困顿、促进生命的成熟、挖掘生命的潜能、理解生死的意义等。而这需要家庭、学校、社会的共同努力!

首都师范大学刘慧教授认为,生命教育诞生于人类社会由工业向后工业转型之际,中国社会转型期之教育转型的标志之一,由“知识本位”转向“以人为本”教育的体现;生命教育是素质教育的深化,是本真教育的回归,是教育本质之所在,也是送给未来社会、未来人的礼物。生命教育是以生命为基点,遵循生命之道,借助生命资源,唤醒、培养人们的生命意识、生命道德与生命智慧,引导人们追求生命价值,活出生命意义的活动。

2. 课程优化策略

构建系统化和模块化分层分类课程,包括通识必修模块(面向全体学生)的核心内容包括生命认知(生物学、哲学视角等)、生命伦理(科技伦理、医学伦理等)、死亡教育(生死观、安宁疗护等)。选修深化模块(按学科需求定制),例如医学院校增设《安宁疗护与医患沟通》,师范院校增设《生命教育与心理辅导》。

(四) 生命教育教学创新策略

1. 精品课程开发:打造“理论+实践+数字化”融合课程

中国生死哲学家郑晓江先生在《中国生命教育发展历程与前景的思考》中提出生命教育的三种方式,即显性生命教育课程、融入式生命教育和专题教育、生命研习活动等。

根据郑晓江先生观点,可以尝试开发“理论+实践+数字化”融合课程,重点提升高校生命教育课程质量,包括核心理论模块(线上):生命哲学、心理学基础、伦理与法律等;情境模拟模块(线

下):如“临终关怀角色扮演”“危机干预演练”等;社会实践模块(校内外结合):如医院、养老院、社区志愿服务。数字化赋能,包括开发VR/AR模拟体验(如“生命历程虚拟体验”),增强沉浸感。



图1 生命教育教学创新策略

3. 教学方法创新:从单向讲授转向多元互动

创新使用多种教学方法,包括叙事教学法:通过生命故事、影视作品引发讨论;翻转课堂:学生课前自学理论,课堂聚焦案例分析与小组研讨。PBL(问题导向学习):设计真实问题(如“如何面对亲人离世?”),引导学生探究解决方案。

4. 实践活动优化:构建“认知—情感—行为”全链条体验

在高校以实践活动形式开展生命教育具有较好的吸引力和推广性,是提升生命教育覆盖面的有效途径之一。实践活动通常具有体验性、互动性、启发性等特点,通过提升生命教育实践活动质量,让同学们在亲身参与体验中收获对于生命的真切感悟,通过生命体验工作坊,例如“生命咖啡馆”(开放讨论生死话题)、“生命线绘制”(通过个人生命史反思意义与价值);开展社会服务项目,与医疗机构合作开展“安宁疗护志愿者培训”,组织“校园生命教育大使”计划,推动朋辈互助。还可以通过仪式化活动、“生命教育周”“生命观影会”等营造生命教育的校园氛围。

另外还要推广学生社团活动,鼓励成立生命教育类学生社团,提高活动频次和影响力,探索多样化教育形式,开展更多形式的生命教育活动,增强朋辈教育的多样性和创新性。有条件的高校还可以建立学生生命教育成长档案,追踪长期影响。

未来,上海市高校应进一步整合资源,将生命教育融入人才培养全过程,注重理论与实践相结合,切实提升学生的生命认知与价值认同,为培养全面发展的高素质人才提供有力支撑。生命教育的深入推进,不仅关乎个体成长,更是高校落实立德树人根本任务的重要体现,对构建和谐社会具有深远意义。

(注:本研究无经费支持,受人力资源条件制约。在样本覆盖范围、数据分析深度等方面可能存在一定的局限性。诚挚欢迎学界同仁对本研究的不足之处提出宝贵意见,并期待与相关领域研究者开展更深入的学术交流与合作。)



参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[EB/OL]. 2010-7-29 [2010-8-02]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201008/t20100802_93704.html.
- [2] 中共中央,国务院. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. 2019-8-14 [2025-4-12]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [3] 中华人民共和国教育部. 关于加强学生心理健康管理工作的通知[EB/OL]. 2021-07-12[2025-4-12]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s3020/202107/t20210720_545789.html.
- [4] 中华人民共和国教育部. 关于政协十三届全国委员会第三次会议第1275号提案答复的函[EB/OL]. 2020-12-09 [2025-4-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_szs/202101/t20210119_510327.html.
- [5] 王瑞. 大学生生命教育的内涵、困境与实践途径[J]. 黑龙江生态工程职业学院报, 2021, 34(5): 119-122.
- [6] 冯建军. 我国学校生命教育的经验、反思与展望[J]. 中国德育, 2020(9): 24-30.
- [7] 赵婷婷. 再源懋生命教育研究二十年: 回顾与展望[J]. 教育理论与实践, 2020: 41-25.
- [8] 许世平. 生命教育及层次分析[J]. 中国教育学刊, 2002(4): 9-14.
- [9] 李娅. 当代大学生生命教育实践探究[D]. 南京: 南京师范大学, 2011: 5-15.
- [10] 孙效智. 台湾生命教育的挑战与愿景[J]. 课程与教学季刊, 2009(3): 1-26.
- [11] 朱永新. 拓展生命的长宽高[N]. 光明日报, 2015-07-21(15).
- [12] 郑晓江. 中国生命教育发展历程与前景的思考[EB/OL]. 2023-02-16[2025-4-12]. https://mp.weixin.qq.com/s/63hv_Vr_pznDa9NbBUGVwg.
- [13] 何仁富. 生命教育: 建构美好生命的五重境界[J]. 中国德育, 2019(11): 12-19.
- [14] 刘慧. 中国生命教育发展回顾与未来展望[J]. 中国教育科学, 2018(1): 20-26.
- [15] 顾明远. 从个人角度来看教育的本质是提高生命的质量和生命价值[EB/OL]. 2023-04-12[2025-4-12]. <https://finance.sina.cn/2023-04-12/detail-imyqasmq7231404.d.html>.
- [16] 上海学生心理健康教育发展中心. 2024年上海高校生命教育实践工作案例汇编[D]. 上海: 东华大学, 2024: 2-40.

Life Education in Shanghai Universities: Status, Problems, and Solutions ——A Study of 44 Higher Education Institutions in Shanghai

Chen Yan, Pan Hong

Abstract: As an important component of higher education, life education plays a significant role in cultivating students' worldview, outlook on life, values, and perception of life. In recent years, with social development and the evolution of educational concepts, life education has gradually gained attention. Our research team distributed questionnaires to 69 undergraduate and vocational colleges in Shanghai, aiming to comprehensively understand the current status of life education in Shanghai's higher education institutions through surveys and data analysis. A total of 44 valid questionnaires were collected. The survey revealed that life education in Shanghai's universities is generally in its initial stages, with issues such as a lack of top-level



design, incomplete curriculum development, insufficient faculty resources, inadequate teaching materials, and monotonous teaching methods. Although some institutions have introduced relevant courses and practical activities, further investment is needed in policy support, faculty training, and curriculum construction. Based on the survey findings, this paper proposes recommendations to improve the life education system, strengthen faculty development, and innovate teaching methods, with the aim of providing references for advancing life education in Shanghai's higher education institutions.

Key words: life education, Shanghai higher education institutions, current status survey, reform strategies

作者简介 (ID):

1. 陈雁, 女, 苏州大学教育学硕士, 上海视觉艺术学院马克思主义学院, 副教授, 上海市松江区文翔路2200号马克思主义学院。邮政编码: 201620。Email: 1229440459@qq.com
2. 潘红, 女, 武汉大学发展与教育心理学硕士, 上海视觉艺术学院党委学生工作部, 讲师, 通讯地址: 上海市松区文翔路2200号时尚楼东320室。邮政编码: 201620。Email: hong202203@126.com